

УДК 37.08

ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ

ШПЫГ Юлия Валентиновна,начальник отдела аттестации, мониторинга и оценки качества образования
Институт развития образования, Воронеж

АННОТАЦИЯ. Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется рядом нормативных правовых документов федерального и регионального уровней. В материале проводится анализ актуальной нормативной правовой базы, регламентирующей порядок и организацию аттестации педагогов на территории Воронежской области.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аттестация педагогических работников, процедура аттестации, нормативная база, квалификационная категория, соответствие занимаемой должности.

SHPYG YU.V.,Chief of the Department for Certification, Monitoring and Evaluation of Quality of Education,
Institute of Education, Voronezh

ORGANIZATION OF EDUCATOR CERTIFICATION IN THE VORONEZH REGION IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE MODERN REGULATORY FRAMEWORK

ABSTRACT. Certification of educators from educational establishments is regulated by a number of federal and regional legal documents. The paper analyzes the present regulatory framework that specifies the procedure and organization of educator certification in the Voronezh region.

KEY WORDS: educator certification, certification, regulatory framework, qualification, job competence.

В процедуре аттестации педагога происходит фиксация результатов его профессионального и личностного роста и одновременно их сопоставление с актуальными требованиями системы образования, отражёнными в комплексе нормативных актов.

Рассмотрим необходимость изменений в организации аттестации к моменту вступления в силу ряда нормативных актов и проследим эти изменения в контексте новаций в сфере аттестации педагогических работников Воронежской области, произошедших с 1 сентября 2013 года.

Вступление в силу Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) [1] определило необходимость разделения полномочий по проведению аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (далее – ПСЗД) и установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация), на основании порядка аттестации.

Полномочия, связанные с аттестацией на ПСЗД, были переданы аттестационным комиссиям, самостоятельно формируемым организациями, полномочия по проведению аттестации с целью установления квалификационных категорий были сохранены за аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти

субъектов Российской Федерации (в Воронежской области – аттестационной комиссией департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области).

Нормативным документом, определившим новый порядок аттестации педагогов, стал приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», вступивший в силу 15 июня 2014 г. [2].

Действующий порядок аттестации имеет выраженный социальный характер: в нём предусмотрен целый ряд норм, которые защищают педагога от предъявления необоснованных или преждевременных требований к результатам его деятельности работодателем и определяют ряд ранее не существовавших возможностей при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Так, порядок аттестации предусматривает возможность проведения аттестации педагога на ПСЗД не ранее чем через два года с момента замещения им определённой педагогической должности в данной образовательной организации. Соответственно, педагогический работник располагает достаточным временем для адаптации, закрепления в образовательной организации и получения необходимых профессиональных результатов, связанных с выполнением им трудовых обязанностей, предусмотренных трудовым договором. Ранее действовавший

порядок аттестации не предусматривал в качестве нормативного требования при аттестации на ПСЗД срока педагогической деятельности в данной организации, что делало возможным проведение аттестации педагога сразу после перехода в другую организацию при наличии двухлетнего стажа работы в данной должности по прежнему месту работы.

В действующем порядке изменяется подход и к процедуре аттестации на ПСЗД. Если ранее действовавший порядок закреплял необходимость квалификационного испытания, чаще носившего теоретический характер, то действующий порядок направлен на определение соответствия занимаемой должности через анализ и оценку реального педагогического опыта аттестуемого в представлении работодателя. Подчеркнём, что любое письменное испытание при аттестации на ПСЗД действующим порядком аттестации не предусмотрено.

Правом подачи заявления на установление высшей квалификационной категории в соответствии с порядком аттестации в настоящее время могут воспользоваться педагоги, срок действия высшей квалификационной категории которых на момент подачи заявления истёк. Ранее действовавший порядок такой возможности не предусматривал.

Документом, закрепившим региональные особенности процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории (первой или высшей), стал приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 01 августа 2014 г. № 852 «Об утверждении положения об организации региональной процедуры аттестации педагогических работников Воронежской области». Одной из региональных особенностей организации аттестации является осуществление большого числа процедурных действий (подача заявления, ознакомление со сроками и местом проведения аттестации, формирование аттестационных материалов и др.) через электронную систему, размещённую на интернет-ресурсе <http://attest.cro36.ru>.

Основным направлением работы по совершенствованию процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) в 2014–2015 годах стало создание единой региональной системы аттестации, соответствующей нормативным требованиям государственной и региональной политики в сфере образования, в том числе в части соответствия требованиям ФГОС разных ступеней образования, обеспечивающей единые подходы к проведению процедуры на установление квалификационной категории (первой или высшей), открытость и прозрачность процедуры, что создает равные возможности для её участников.

Среди нормативных правовых документов федерального уровня, определяющих перспективу организации аттестации педагогов, особое место занимает утвержденный в 2013 году профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПСП) [3].

В первую очередь его особое место определяется необходимостью реализации в настоящее время безотлагательно в системе аттестации тех задач, которые заданы вступлением в силу данного документа с 1 января 2017 года.

Какие же изменения в организации аттестации, связанные со вступлением в силу ПСП, ждут педагогические коллективы и аттестуемых педагогов?

В отношении аттестации в целях ПСЗД на уровне организации к 1 сентября 2017 года должен быть проведен ряд мероприятий. Так, в соответствии с порядком аттестации основным документом, который рассматривает аттестационная комиссия организации при проведении процедуры аттестации на ПСЗД, как уже отмечалось выше, является представление работодателя, включающее в том числе «мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором» [2].

Становится очевидной необходимость подготовки проектов трудовых договоров, отражающих в части «Трудовые обязанности» требования ПСП (в части «Трудовые действия», «Другие характеристики»), и, как следствие, разработки нового плана представления. Пересмотру и редактированию подлежат и должностные инструкции педагогов.

В отношении аттестации с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) становится очевидной необходимость разработки, апробации и внедрения квалификационного тестирования, отражающего требования ПСП в части «Необходимые знания», а также электронных таблиц и оценочного инструментария для анализа результатов профессиональной деятельности педагогов, отражающих требования ПСП в части «Трудовые действия», «Необходимые умения» и «Другие характеристики». Заключительным этапом этой работы должно стать нормативное закрепление требований, предусмотренных региональной системой аттестации.

В заключение хочется обратиться к важному положению: системообразующий характер ПСП окажет влияние на все стороны функционирования системы общего образования [4], и организация аттестации в соответствии с требованиями ПСП – это отражение этих системных изменений. Предстоит объёмная работа на всех уровнях по наполнению требований, утверждённых ПСП, содержанием, переводу теоретических положений в модели конкретных образовательных и управленческих практик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I), ст. 7598.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета (4 июня). – 2014. – № 124.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // Российская газета (18 декабря). – 2013. – № 6261.

4. Эпова, Н.П. Профессиональный стандарт педагога: новые компетенции и новое профессиональное сознание [Текст] / Н.П. Эпова // Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития и риски : материалы Международной научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 17-18 апреля 2014 г.). – Ростов н/Д : ДГТУ, 2014. – С. 246–249.